«Утверждаю» Принято на заседании

Директор МБОУ Овчинская основная педагогического совета

общеобразовательная школа Протокол № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белозор С.М./ от « 24» августа 2015 г.

«31» августа 2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12г., Устава школы.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационнаяработа проводится заместителем директора по УВР, классными руководителями, социальным педагогом, учителями-предметниками.

**2. Цели и задачи профориентационной работы в школе**

2.1. Цели:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

2.2. Задачи:

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

 **3. Направления деятельности:**
1. Организационно-методическая работа:

* деятельность координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
* методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с обучающимися:

* комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* консультации, анкетирование;
* встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Работа с родителями:

* проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
* лектории;
* индивидуальные беседы;
* анкетирование;
* организация и проведение профориентационной работы;
* помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

**4. Принципы профориентационной работы в школе:**

4.1.Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в. зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

4.2. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4.3. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

4.4. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

**5. Реализация профориентационной работы в школе:**

5.1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

5.2. Координаторы деятельности – заместитель директора по УВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей-предметников в области самоопределения обучающихся;

- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

5.3. Классный руководительведут работу в следующих направлениях:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной профориентационной карте учащегося;

- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводит анкетирование учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами средних профессиональных учебных заведений;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

5.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят учащихся с миром профессий;

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

 5.5. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- консультирует учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.